

Annexe 1 – Liste des modules de formation d’initiative nationale ASH – année scolaire 2021-2022

Extrait des formations « AESH » d’après le B.O. n°22 du 3-6-2021. Annexe complète consultable sur : https://cache.media.education.gouv.fr/file/22/98/2/ense1476_annexe1_1409982.pdf

Document réalisé par le Snuipp-FSU du Lot

Identifiant : 21NDGS6010			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Prendre en compte les besoins éducatifs particuliers de l’élève au service de l’accessibilité pédagogique pour tous.	25 heures	du lundi 15/11 à 14h au vendredi 19/11/21 à 12h.	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants premier degré /AESH.	DSDEN Charleville.	DSDEN 08 Charleville/académie de Reims	
Objectifs : Comprendre, analyser et répondre aux besoins éducatifs particuliers pour une plus grande accessibilité pédagogique.			
Contenus de formation		Intervenants	
Approche historique, internationale et institutionnelle de la notion d’éducation Inclusive. Identification et compréhension des besoins spécifiques. Identification des réponses possibles. Connaissance des partenaires et dispositifs innovants pouvant aider à la construction de réponses. Intégration des réponses possibles à la pratique de classe au bénéfice de tous les élèves. Etude de situations. Elaboration de séances inclusives grâce à l’accessibilité pédagogique.		IEN ASH/ enseignants spécialisés/intervenants extérieurs/ chercheur.	

Identifiant : 21NDGS6012			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Besoins des enfants et adolescents sourds avec troubles associés : analyse et réponses associées	30 heures (1 semaine)	Du lundi 13 au vendredi 17 juin 2022	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professionnels spécialisés ou non (enseignants, AESH, éducateurs, orthophonistes).	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l’éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60, Avenue des Landes, 92150 – Suresnes.	INSHEA, en partenariat avec le Centre National de Ressources Handicap Rare Robert Laplane.	
Objectifs : Développer les compétences pour créer des situations d’apprentissage adaptées à des élèves sourds avec déficiences associées. Objectifs spécifiques : Acquérir des connaissances sur le handicap rare. Repérer et comprendre des déficiences associées : troubles sensoriels, neurosensoriels, neuro-moteurs et cognitifs. Connaître les incidences de l’imbrication des troubles sur le développement du langage et des apprentissages. Apprendre à mettre en œuvre des actions pédagogiques différenciées et adaptées.			
Contenus de formation		Intervenants	
Apports théoriques. Vignettes cliniques. Ateliers pratiques. Analyse de situations.		Equipe pluridisciplinaire de formateurs du Centre National de Ressources pour les handicaps rares Robert Laplane (15h), Equipe pédagogique de l’INS HEA (10h).	

Identifiant : 21NDGS6016			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
La surdité, ses conséquences et ses étayages.	1 semaine mass�e durant les vacances scolaires 2020 ou 2021 2 jours vacances de Toussaint 2020 + 2 jours vacances de février 2021.	Vacances de Toussaint 2020 : du lundi 19 au mardi 20 octobre 2020 Et vacances de février 2021 : lundi 8 février au mardi 9 février 2021.	20-25 personnes par session
Enseignants, AESH, CPE, enseignants référents (dans une logique pluri-catégorielle).	INJS – 25 cours du général de Gaulle – 33170 Gradignan ou DSDEN 33.	Pôle Langage Oral de l'INJS	
Objectifs : Dispenser aux participants un temps de formation sur la déficience sensorielle, leur permettant d'acquérir des conduites adaptées aux enfants déficients auditifs, en termes d'enseignement et de communication.			
Contenus de formation :		Intervenants	
La surdité : trouble et déficience - ses degrés, signes cliniques, éléments diagnostics, et outils de compensation. Les conséquences communicationnelles et linguistiques de la surdité. Les outils d'évaluation, les étayages pédago éducatifs et communicationnels.		Formateurs INJS.	

Identifiant : 21NDGS6021			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
�cole inclusive et outils numériques au service des apprentissages	25 heures (1 semaine)	du lundi 15 novembre 2021 au vendredi 19 novembre 2021, mercredi inclus	2 groupes de 20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants du premier et second degré titulaires ou non du CAPPEI, AESH, coordonnateurs ULIS �cole, collège, lycée, enseignants SEGPA, EREA, UE et UEE, ERUN.	Rectorat de l'académie de Grenoble.	Rectorat de l'académie de Grenoble	
Objectifs : Envisager le numérique comme un levier pour les apprentissages dans une �cole inclusive. Acquérir des compétences pour favoriser l'utilisation du numérique par les élèves empêchés comme outil d'autonomie et d'accessibilité. Se former à l'utilisation de l'iPad comme outil d'accessibilité aux apprentissages avec des applications natives et/ou gratuites, RGPD compatibles et acceptées aux aménagements d'examens. Actualisation des connaissances sur les outils disponibles et leurs usages.			
Contenus de formation		Intervenants	
Accessibilité à la culture et aux écrits. Quels enjeux ? Comment ? Quels partenaires ? Règles de base, réalisation puis mise à l'épreuve de documents et supports accessibles au plus grand nombre. Les outils numériques au service de l'autonomie en classe et lors des examens. Création et usage de capsules vidéo adaptées accessibles au plus grand nombre d'élèves. Usages de la synthèse vocale et de la reconnaissance vocale. iPad : présentation d'applications et manipulation. Des exemples de progression pédagogique au rythme de l'élève à l'aide du numérique.		Formateurs �ducation nationale et intervenants extérieurs.	

Identifiant : 21NDGS6022

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Engagement, motivation et mieux-être à l'école.	50 heures 2 semaines	Du lundi 7 au vendredi 11 mars 2022, et du lundi 06 au vendredi 10 juin 2022 (lundi au vendredi, mercredi inclus)	20 personnes maximum
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professionnels de l'enseignement (enseignants non spécialisés ou spécialisés, AESH, Psy EN, conseillers pédagogiques et personnes ressources EN ...).	Formation à distance.	INSHEA	
Objectifs : Mettre en œuvre des stratégies de soutien de l'engagement et de la motivation pour maximiser les apprentissages et le bien-être à l'école. Mettre en œuvre des stratégies de soutien au comportement positif. Tenir compte des apports croisés des sciences cognitives et comportementales dans une perspective d'accessibilité universelle pour tous les élèves (dont et pas uniquement les élèves en situation de handicap). Prendre en compte les connaissances actuelles pour mettre en œuvre en classe les stratégies pédagogiques et gestes professionnels favorables à l'autorégulation, à l'engagement actif et au sentiment de compétence des élèves.			
Contenus de formation :		Intervenants	
Actualisation des connaissances sur : Les apports des différents courants actuels dans la mise en œuvre de stratégies favorables à la motivation des élèves, à leur engagement actif dans les activités d'apprentissage, à la métacognition, à l'autorégulation, au soutien au comportement positif. Les fonctions exécutives et leur incidence sur les apprentissages en contexte scolaire. Les différents modèles actuels visant à favoriser une école inclusive pour tous (ex. réponse à l'intervention, accessibilité universelle, enseignements dits efficaces et enseignement explicite ...). Présentation d'outils et temps de travail et d'échanges autour de situations concrètes.		Professionnels de l'INSHEA et professionnels extérieurs.	

Identifiant : 21NDGS6026

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales	25 heures	Du lundi 22 novembre 2021, 14 heures au vendredi 26 novembre 2021, 12 heures, mercredi inclus.	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés ou non, AESH, premier et second degrés.	DAFPEN, 533 avenue Abbé Paul Parguel, 34000 Montpellier (Sous réserve).	DAFPEN de Montpellier	
Objectifs : Mieux connaître l'origine des troubles cognitifs. Comprendre les spécificités du fonctionnement et des modes d'apprentissage. Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant des troubles des fonctions cognitives. Apprendre à mieux coopérer avec les familles et les partenaires (SESSAD, etc.).			

Identifiant : 21NDGS6037			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolariser des élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA)	26 heures	Du lundi 10 au vendredi 15 janvier 2022	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants non spécialisés du 1 ^{er} et du 2 nd degré, AESH.	Centre INSPÉ Centre Val de Loire (en fonction des regroupements départementaux).	INSPÉ Centre-Val de Loire et Rectorat de l'Académie Orléans-Tours	
Objectifs : Connaître les textes concernant l'école inclusive et la scolarisation des élèves porteur d'un trouble du spectre de l'autisme. Connaître les spécificités des troubles du spectre de l'autisme. Avoir des repères sur des modalités de repérage, dépistage et diagnostic. Observer, analyser les spécificités d'apprentissage des enfants et adolescents porteurs d'un TSA ; construire des réponses pédagogiques adaptées. Savoir articuler l'action de l'enseignant avec tous les partenaires qui participent au projet personnalisé de scolarisation.			
Contenus de formation		Intervenants	
Présentation des troubles du spectre de l'autisme. Modalités de scolarisation des élèves porteurs d'un TSA ; mise en œuvre du PPS ; compensations et aides. Travail coopératif et dimension partenariale (enseignant ordinaire, enseignant spécialisé, AESH, parents, professionnels du soin). Présentation d'outils.		Formateurs de l'INSPÉ Centre-Val de Loire, IEN et/ou CPC-ASH, enseignants spécialisés (UEMA/UEEA, ...), représentant de structures de ressources et de soin (CRA, SESSAD, ...).	

Identifiant : 21NDGS6038			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves présentant des troubles des élèves porteurs d'autisme par la mise en œuvre des gestes professionnels adaptés	25 heures	Du lundi 7 février 2022, 14 heures au vendredi 11 février 2022, 12 heures, mercredi inclus	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés ou non, AESH, premier et second degrés.	DAFPEN, 533 avenue Abbé Paul Parguel, 34000 Montpellier.	DAFPEN de Montpellier	
Objectifs : Connaître les particularités du fonctionnement des élèves avec autisme. Repérer les enfants à risque. Mieux connaître les divers troubles et mettre en place les aménagements et adaptations pédagogiques pertinents. Améliorer le travail d'équipe et les relations avec les partenaires externes pour la réussite des élèves.			
Contenus de formation :		Intervenants	
Actualisation des connaissances sur les troubles du spectre autistique, en lien avec le plan autisme - évaluation, outils diagnostiques, examen psychologique, orthophonique, psychomoteur. Bilan des compétences sociales. Impact des troubles sur les apprentissages et sur la vie scolaire. Elaboration des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées. Présentation d'activités pédagogiques, de démarches et d'outils adaptés ; Coopération avec les familles et les partenaires, complémentarité des dispositifs. Intérêts et limites de l'inclusion scolaire.		Formateurs éducation nationale (IEN, CPC ASH), professionnels de la santé (Spécialistes des troubles autistiques du CHU de Montpellier), partenaires de l'école.	

Identifiant : 21NDGS6040			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Travailler avec des élèves porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA)-niveau 1.	25 heures	Du lundi 22 au vendredi 26 novembre 2021 mercredi inclus.	25
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants du premier ou du 2 nd degré : PE, PLC, PLP, éducateurs spécialisés, AESH.		Université de Picardie Jules Verne La Citadelle – 10 rue des Français Libres - 80080 Amiens	INSPÉ de l'Académie d'Amiens
Objectifs : Permettre d'acquérir des connaissances spécifiques dans le domaine de l'autisme. Permettre la scolarisation des enfants porteurs de troubles autistiques et de troubles envahissants du développement.			
Contenus de formation :		Intervenants	
Connaître l'autisme et ses principales caractéristiques. Caractéristiques du fonctionnement cognitif de l'enfant atteint d'autisme ou de TED. Scolarisation et environnements structurés. Les différents établissements et services sociaux et médico-sociaux. Etudes de cas et contexte d'intervention.		Formateurs éducation nationale et formateurs INSPE.	

Identifiant : 21NDGS6042			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves présentant des troubles du spectre autistique (TSA)	25 heures	Du mardi 7 septembre au vendredi 10 septembre 2021 mercredi inclus	50
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Titulaires du CAPPEI, enseignants du 1 ^{er} ou du 2 ^d degré titulaires ou non du CAPPEI, AESH, RASED, CPD.		INSPÉ de Guadeloupe.	Mission ASH de la Région Académique de la Guadeloupe
Objectifs : Favoriser une scolarisation adaptée des élèves TSA en milieu ordinaire.			
Contenus de formation :		Intervenants	
Outiller les stagiaires en leur permettant de : Connaître les TSA et leurs manifestations ; comprendre les particularités de comportement, de fonctionnement cognitif, communicationnel et relationnel de la personne avec troubles du spectre autistique ; connaître les spécificités des différentes approches éducatives et leurs fondements.		Equipe pluridisciplinaire du CRA Guadeloupe /INSPÉ/ PES.	

Identifiant : 21NDGS6043			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Coopérer pour scolariser les élèves avec troubles du spectre de l'autisme dans l'école inclusive – niveau 2.	25 heures (1 semaine)	Du lundi 21 mars 2022 au vendredi 25 mars 2022, mercredi inclus.	30
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants du 1 ^{er} ou du 2 nd degré titulaires du CAPPEI ayant suivi le module d'approfondissement TSA niveau 1. Enseignants du 1 ^{er} ou 2 nd degré, AESH, sensibilisés et travaillant avec des élèves TSA en classe ordinaire, dispositif ULIS, UEE, IME, Psychologues EN, santé scolaire Ouverture aux CPE		Rectorat de Grenoble.	Rectorat de l'académie de Grenoble
Objectifs : Approfondir les particularités du fonctionnement des personnes avec TSA. Approfondir l'analyse réflexive de la pratique des équipes éducatives dans une logique partenariale. S'appuyer sur les partenaires extérieurs pour l'utilisation des outils spécifiques afin de favoriser le parcours de formation des élèves avec TSA.			

Identifiant : 21NDGS6045			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
AESH : Favoriser la mise en place de l'accompagnement humain et matériel prévu pour les élèves présentant des troubles du spectre de l'autisme	25 heures	Février 2022	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
AESH.	INSPÉ Martinique.	Académie de la Martinique	
Objectifs : Connaître et comprendre les spécificités des troubles du spectre autistique pour favoriser la mise en place de l'accompagnement humain et matériel prévu pour les élèves concernés.			
Contenus de formation	Intervenants		
Connaissances sur les TSA : Particularités du fonctionnement de la personne avec TSA. Plan autisme en vigueur. Conséquences des TSA sur les apprentissages et sur la vie scolaire. Accompagnement de l'élève avec TSA.	Centre ressource autisme de Martinique (psychologue), Enseignants spécialisés du pôle ressource académique (TSA), Formateur INSPÉ, Equipe de circonscription ASH.		
La problématique en maternelle. Connaissances sur les aménagements pédagogiques prévus par les enseignants spécialisés. Analyse de pratiques. Travailler en collaboration avec les enseignants et avec les partenaires.			

Identifiant : 21NDGS6050			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
TSA, connaitre pour mieux accompagner	52 heures	12 janvier, 19 et 20 janvier, 9 mars, 16 et 17 mars, 14 et 15 avril 2022 à distance	60 pour Rennes et 10 hors académie
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants, AESH.	Tout à distance.	Académie de Rennes	
Objectifs : La formation s'inscrit dans une dynamique de scolarisation inclusive, impulsée par l'Éducation nationale. Elle se donne pour objectifs de permettre aux enseignants de développer des compétences dans la connaissance du trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ainsi que dans le repérage et la scolarisation des élèves présentant un TSA. Sensibiliser aux TSA. Comprendre les conséquences sur l'apprentissage pour construire des réponses pédagogiques dans le cadre d'un travail en coopération/partenerariat. Objectifs pédagogiques : À l'issue de la formation, le stagiaire devra : Avoir développé des connaissances théoriques sur l'autisme, les particularités de fonctionnement sensoriel, cognitif et social. Etre capable de mobiliser ses connaissances pour proposer, en lien avec la famille, l'élève et les partenaires, des aménagements et des adaptations favorisant la scolarisation inclusive.			
Contenus de formation :	Intervenants		
Connaître pour mieux accompagner. Introduction : inclusion maternelle, élémentaire, collège, TSA un trouble du neuro développement. Construction de réponses pédagogique. L'orientation scolaire et professionnelle.	Personnels éducation nationale.		

Identifiant : 21NDGS6059			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Scolariser un élève présentant des troubles de la conduite et du comportement	25 heures	Du lundi 07/02/2022 14h au vendredi 11/03/2022 12h	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants du premier et second degré AESH.	DSDEN Charleville.	DSDEN 08 Charleville/académie de Reims	
Objectifs : Comprendre, analyser et répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves présentant des troubles de la conduite et du comportement.			
Contenus de formation	Intervenants		
Définition les troubles de la conduite et du comportement. Identification et compréhension des besoins spécifiques. Identification des réponses possibles. Travail commun avec le secteur médico- social dans le cadre du DITEP. Etude de situations.	IEN ASH/ enseignants spécialisés/intervenants extérieurs/ chercheur.		

Identifiant : 21NDGS6061			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Les troubles du comportement comme symptôme : Apaiser le climat relationnel dans une école inclusive	25 heures (1 semaine)	Du lundi 17 janvier 2022 au vendredi 21 janvier 2022, mercredi inclus	3 groupes de 30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants du 1 ^{er} ou du 2 nd degré titulaires ou non du CAPPEI, AESH, coordonnateurs ULIS, enseignants UE et UEE, conseillers principaux d'éducation, chefs d'établissement, personnels de santé scolaire, psychologues EN.	Rectorat de Grenoble	Rectorat de l'académie de Grenoble	
Objectifs : Comprendre la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre. S'approprier des repères pour la relation pédagogique. Analyser les modalités du rapport aux savoirs et à l'apprentissage de ces élèves, expliciter leurs besoins éducatifs particuliers pour adapter des gestes professionnels. Elaborer les actions et les aides spécialisées à mettre en œuvre, analyser les conditions de scolarisation et d'intervention pour ces élèves en fonction des différents modes de prise en charge.			
Contenus de formation	Intervenants		
Eclairage médical sur la problématique sous-jacente aux troubles du comportement et du désir d'apprendre en la reliant avec les contextes sociétaux, sociaux et éducatifs. Les élèves perturbateurs. Apaiser le climat relationnel. Les fondamentaux de la communication : qui – quoi – comment – dans quel contexte ? Des repères pour la relation pédagogique et pour la communication professionnelle. Interculturalités et comportements des jeunes à l'école.	Intervenants extérieurs et formateurs éducation nationale.		
Le refus anxieux de l'école, versant plus invisible des troubles du comportement. Réflexion partagée, échanges de pratiques et outils.			

Identifiant : 21NDGS6063			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enseigner à des élèves présentant des troubles de l'attention et du comportement	25 heures	Du lundi 7 mars 2022, 14 heures au vendredi 11 mars 2022, 12 heures, mercredi inclus	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés ou non, AESH, premier et second degrés.	DAFPEN, 533 avenue Abbé Paul Parguel, 34000 Montpellier.	DAFPEN de Montpellier	
Objectifs :			
Mieux comprendre ces troubles (état des connaissances et débats actuels).			
Analyser les types de difficultés et leurs manifestations.			
Repérer les signes cliniques et les critères d'évaluation des troubles.			
Approfondir les connaissances et les réponses pédagogiques à apporter aux élèves présentant ces troubles			
Interroger le contexte scolaire.			
Apprendre à mieux coopérer avec les familles et les partenaires (Sessad, ITEP, etc.).			
Contenus de formation		Intervenants	
Eléments de connaissances relatifs à l'hyperactivité.		Formateurs éducation nationale (IEN, CPC	
aux troubles de l'attention et du comportement dans une approche croisée et pluridisciplinaire.		ASH), professionnels de santé, directeurs	
Conséquences sur le rapport au savoir et aux apprentissages, et sur la vie scolaire.		d'ITEP, partenaires de l'école.	
De l'identification des besoins aux réponses pédagogiques, éducatives et didactiques.			
Enjeux de la coopération avec les parents et les partenaires			
Posture de l'enseignant.			

Identifiant : 21NDGS6084			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Agir en tant que personne ressource pour la scolarisation inclusive des élèves avec TND	50 heures	Du lundi 3 au vendredi 7 janvier 2022 et du lundi 4 au vendredi 8 avril 2022.	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants spécialisés ou non spécialisés, conseillers pédagogiques, personnes ressources EN, ERSH, PsyEN, AESH, coordonnateurs de PIAL, personnels de direction.	Formation à distance.	INSHEA	
Objectifs :			
Actualiser ses connaissances sur les TND et leurs incidences en milieu scolaire.			
Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées.			
Agir comme personne-ressource pour accompagner les professionnels dans la scolarisation inclusive des élèves avec TND.			
Agir comme personne ressource pour fluidifier le parcours des élèves avec TND et éviter les ruptures de parcours.			
Contenus de formation :		Intervenants	
Connaître et repérer les différentes formes de TND rencontrés en milieu scolaire.		Formateurs INSHEA et intervenants extérieurs dans	
Connaître et savoir évaluer les besoins spécifiques des élèves avec TND.		une perspective.	
Connaître et savoir mettre en œuvre les gestes professionnels et aménagements utiles pour rendre les apprentissages accessibles aux élèves avec TND.			
Connaître et savoir mettre en œuvre les moyens de compensation principaux pour palier le handicap lié à un TND.			
Connaître les différentes modalités et parcours de scolarisations possibles pour les élèves avec TND.			

Identifiant : 21NDGS6090			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Coordonner un pôle inclusif d'accompagnement localisé (Pial) niveau 2.	25 heures	Vendredi 8, 15, 22,29 octobre 2021	50
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
AESH référent, coordonnateur et pilotes de PIAL.	INSPÉ de Guadeloupe.	Mission ASH de la Région Académique de la Guadeloupe	
Objectifs : Questionner les gestes professionnels du coordonnateur PIAL et de l'AESH référent, les pratiques collaboratives.			
Contenus de formation :		Intervenants	
		Coordonnateur PIAL Académique, coordonnateur AESH, CPD ASH, IEN ASH, PERDIR, et intervenant extérieur, PSY IEN, AESH référent.	

Identifiant : 21NDGS6097			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Collaborer efficacement entre AESH et enseignant dans le 1er et le 2nd degré	25 heures	du lundi 29 novembre 2021 - 9h30 au vendredi 3 décembre 2021 - 12h00 (mercredi inclus)	26
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
PE, PLC, PLP, AESH (privilegier des binômes AESH/enseignants).	Atelier Canopé, 2 rue du Dr Fleury, 76130 Mont Saint Aignan.	Académie de Normandie	
Objectifs : Ce stage vise à rendre efficace la collaboration AESH / enseignants en revenant sur les rôles et postures de chacun et en réfléchissant à une communication efficace à propos de l'élève.			
Contenus de formation		Intervenants	
Cadre institutionnel et légal. Rôles, postures, missions. Communication (au sein du binôme, avec les familles) : outils, techniques. Partenariat : élargir le binôme AESH / enseignants. Apports théoriques : neurosciences, l'accessibilité et la compensation (aménagement).		Formateurs éducation nationale.	

Identifiant : 21NDGS6098			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Collaborer efficacement entre AESH et enseignant dans le 1er et le 2nd degré	25 heures	du lundi 15 novembre 2021 - 9h30 au vendredi 19 novembre 2021 - 12h00 (mercredi inclus)	26
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Professeurs des écoles, PLC, PLP, AESH (privilegier des binômes AESH/enseignants)	Atelier Canopé, 21 rue du Moulin Roy, 14000 Caen.	Académie de Normandie	
Objectifs : Ce stage vise à rendre efficace la collaboration AESH / enseignants en revenant sur les rôles et postures de chacun et en réfléchissant à une communication efficace à propos de l'élève.			
Contenus de formation :		Intervenants	
Cadre institutionnel et légal. Rôles, postures, missions. Communication (au sein du binôme, avec les familles) : outils, techniques. Partenariat : élargir le binôme AESH / enseignants. Apports théoriques : neurosciences, l'accessibilité et la compensation (aménagement).		Formateurs éducation nationale.	

Identifiant : 21NDGS6099

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Travailler en collaboration et en coopération avec les différents acteurs du parcours de l'élève	2 x 1 semaine (50h)	Session 1 : du lundi 24 au jeudi 27 janvier 2022, mercredi inclus de 9h00-12h00 et 13h30-16h30. Session 2 : du lundi 4 au jeudi 7 avril 2022, mercredi inclus 9h00-12h00 et 13h30-16h30.	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants premier et second degré titulaires du CAPPEI ou pas, CPE, AESH.	Rectorat de Bordeaux -Tour de Sèze.	: Rectorat Académie de Bordeaux	
Objectifs : Développer les compétences du travail en équipe et en partenariat afin d'optimiser le parcours de réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers. Assurer une veille scientifique et pédagogique relative à la connaissance des besoins et des troubles.			
Contenus de formation		Intervenants	
<p>Connaissances actualisées et pratiques pour les enseignants du second degré et les membres de l'équipe éducative : Connaître et identifier les besoins éducatifs particuliers des élèves présentant un trouble ou un handicap, acquérir des savoirs et des savoir-faire pour répondre de manière adaptée aux besoins spécifiques des élèves, élaborer des situations d'apprentissages adaptées, appréhender les ressources numériques.</p> <p>Connaissances actualisées des troubles et leurs conséquences sur les apprentissages : Connaître le fonctionnement du système cognitif et ses répercussions sur les apprentissages, concevoir des supports adaptés, différencier la pédagogie et la rendre accessible pour tous les élèves, réguler l'action des AESH pour promouvoir l'autonomie des élèves.</p> <p>Connaissances liées à la gestion de réunions et au travail d'équipe : Favoriser la collaboration enseignants-AESH. Connaître les différents partenaires médicaux-sociaux afin d'optimiser les ressources auprès de l'élève et de mutualiser les pratiques de la sphère médicale et de la sphère éducative.</p> <p>Connaissances de la relation avec les parents : sociologie de la famille, annonce du handicap, favoriser la mise en place d'une relation de confiance.</p> <p>Connaissances liées au parcours de scolarisation : Connaître les différentes possibilités de parcours de scolarisation en fonction des "possibles" de l'élève, présentation des différents dispositifs et structures de soins et de scolarisation.</p>		Formateurs éducation nationale.	
<p>Connaissances liées à la gestion de réunions et au travail d'équipe : Favoriser la collaboration enseignants-AESH. Connaître les différents partenaires médicaux-sociaux afin d'optimiser les ressources auprès de l'élève et de mutualiser les pratiques de la sphère médicale et de la sphère éducative.</p> <p>Connaissances de la relation avec les parents : sociologie de la famille, annonce du handicap, favoriser la mise en place d'une relation de confiance.</p> <p>Connaissances liées au parcours de scolarisation : Connaître les différentes possibilités de parcours de scolarisation en fonction des "possibles" de l'élève, présentation des différents dispositifs et structures de soins et de scolarisation.</p>			

Identifiant : 21NDGS6101			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Enjeux de l'accompagnement humain et pratiques collaboratives enseignants/AESH – Problématique d'autonomie des élèves accompagnés.	25 heures	07/12/2021 au 11/12/2021	20
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants premier et second degré, AESH.	DSDEN 52 Chaumont, 21 boulevard Gambetta 52000 Chaumont.	Rectorat de l'académie de Reims, circonscription ASH de la Haute-Marne	
Objectifs : Appréhender les fonctions et le positionnement des AESH. Mesurer les enjeux de l'accompagnement humain. Construire les modalités d'un travail d'équipe efficient entre l'AESH et l'enseignant. Développer des gestes professionnels collaboratifs. Construire des gestes de des étayages.			
Contenus de formation		Intervenants	
Travail autour de la connaissance des missions des AESH, représentations et cadre réglementaire. L'accompagnement scolaire en question : Quelles conditions à la mise en place pour quels résultats ? Travailler en équipe : Définition et conditions de mise en œuvre. Point sur la recherche : Le développement de gestes professionnels d'accompagnement efficaces. Pratiques collaboratives. Comment accompagner les élèves accompagnés à l'autonomie.		Formateurs éducation nationale et INSPE.	

Identifiant : 21NDGS6102			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Travailler en coopération avec le médico-social	25 heures	vendredi 05/11/21, vendredi 12/11/21, vendredi 19/11/21, vendredi 26/11/21	30
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Titulaires du CAPPEI. Coordonnateurs PIAL, CPE, AESH référent, membres du RASED, enseignants du second degré, CPC.	Salle du CASNAV, jardin d'essai, Route de Vieux Bourg.	Académie de la Région Guadeloupe/INSPE	
Objectifs : Renforcer la coopération entre l'Éducation nationale et le secteur du médico-social dans les murs de l'école. Questionner les gestes professionnels des enseignants et ceux des professionnels du médico-social. Questionner la co-intervention. Elaborer des procédures. Mettre en place une coopération entre les enseignants et le médico-social à travers le PIAL renforcé et les équipes mobiles. Déterminer des modes de fonctionnement et le contenu d'un PIAL renforcé.			
Contenus de formation		Intervenants	
Connaissance des différentes prises en charge des structures médico-sociales. Déterminer les inter actions entre l'Education Nationale et le médico-social.		Responsables des structures médico-sociales et des associations, personnel du médico-social, psychologue scolaire, pilote du PIAL renforcé, service public de l'école inclusive.	
Proposer des procédures. Elaborer de outils professionnels partagés pour la prise en charge et la sécurisation du parcours scolaire.			

Identifiant : 21NDGS60104			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
AESH et enseignant, agir ensemble au cœur de la classe.	24 heures	tout à distance dernier trimestre 2021	50 académie 10 hors académie
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
enseignants et AESH	A distance	Académie de Rennes	
Objectifs : Permettre aux différents adultes dans la classe de collaborer au service des élèves en situation de handicap.			
Contenus de formation		Intervenants	
		Inspecteurs, enseignants, universitaires.	

Identifiant : 21NDGS60109			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Langue des Signes Française niveau A1.	180 heures (3 x 2 semaines), 2 demi-journées par semaine en formation à distance (LS-Vidéo).	Groupe 1 : 1 ^{er} regroupement : 20 au 24 septembre - 27 septembre au 01 octobre 2021. 2 nd regroupement : 6 au 10 décembre - 13 au 17 décembre 2021. 3 ^{ème} regroupement : 9 au 13 mai - 16 au 20 mai 2022. Groupe 2 : 1 ^{er} regroupement : 4 au 8 octobre - 18 au 22 octobre 2021. 2 nd regroupement : 21 au 26 novembre - 29 novembre au 3 décembre 2021. 3 ^{ème} regroupement : 9 au 13 mai - 16 au 20 mai Groupe 3 : 1 ^{er} regroupement : 8 au 12 novembre - 15 au 19 novembre 2 nd regroupement : 3 au 7 janvier - 10 au 14 janvier 3 ^{ème} regroupement : 28 mars au 1 ^{er} avril - 4 au 8 avril Groupe 4: 1 ^{er} regroupement : 10 au 14 janvier - 17 au 21 janvier 2 nd regroupement : 28 mars au 1 ^{er}	12 personnes par groupe
		avril - 4 au 8 avril 3 ^{ème} regroupement : 23 mai au 27 mai - 30 mai au 3 juin	
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF).	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.	INSHEA	
Objectifs : S'initier à la LSF			
Contenus de formation		Intervenants	
Pratique de la LSF niveau A1. Eléments de culture sourde. Linguistique de la LSF. Approche contrastive Français -LSF à partir de documents LS-Vidéo.		Professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INS HEA-intervenants extérieurs.	

Identifiant : 21NDGS6110			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Langue des Signes Française niveau A2	180 heures (3 x 2 semaines) 2 demi-journées par semaine en formation à distance (LS-Vidéo)	Groupe 1 : 1 ^{er} regroupement : 20 au 24 septembre – 27 septembre au 1 ^{er} octobre 2 nd regroupement : 7 au 11 mars – 14 au 18 mars 3 ^{ème} regroupement : 30 mai au 3 juin – 6 au 10 juin Groupe 2 : 1 ^{er} regroupement : 4 au 8 octobre – 11 au 15 octobre 2 nd regroupement : 16 au 20 mai – 23 au 27 mai 3 ^{ème} regroupement : 20 au 24 juin – 27 juin au 1 ^{er} juillet	12 personnes par groupe
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants 1 ^{er} ou 2 ^d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau A1, attesté récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact : jose.dobrzalovski@inshea.fr et anne.vanbrughe@inshea.fr).		Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 – Suresnes.	INSHEA
Objectifs : Atteindre le niveau A2 du CECRL.			
Contenus de formation		Intervenants	
Pratique de la LSF niveau A2. Eléments de culture sourde. Linguistique de la LSF. Approche contrastive Français -LSF à partir de documents		Professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INS HEA-intervenants extérieurs.	
LS-Vidéo.			

Identifiant : 21NDGS6111			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Favoriser la mise en place des aménagements prévus pour les élèves présentant des troubles de la fonction auditive. – LSF niveau A2.	50 heures	Octobre 2021 et janvier 2022	
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants du 1 ^{er} et du 2 nd degré et AESH.		Rectorat de Martinique.	Académie de la Martinique
Objectifs : Connaître et comprendre les spécificités des troubles de la fonction auditive pour favoriser la mise en place des aménagements pédagogiques prévus pour les élèves concernés. Renforcer ses compétences LSF (niveau A2).			
Contenus de formation		Intervenants	
Connaissances sur les TFA. LSF et pratique du code : perfectionnement. Les enjeux pour les élèves sourds ou malentendants. Connaissances sur les aménagements pédagogiques prévus par les enseignants spécialisés. Analyse de pratiques. Travailler en collaboration avec les enseignants spécialisés et avec les partenaires.		Intervenants de l'AMEDAV, Enseignants spécialisés, Formateur INSPÉ, Equipe de circonscription ASH.	

Identifiant : 21NDGS6112			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Langue des Signes Française niveau B1	180 heures (3 x 2 semaines) 2 demi-journées par semaine en formation à distance (LS-Vidéo)	1 ^{er} regroupement : 8 au 12 novembre – 15 au 19 novembre. 2 nd regroupement : 3 au 7 janvier – 10 au 14 janvier. 3 ^{ème} regroupement : 14 au 18 mars – 21 au 25 mars.	12
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau A2, attesté récemment par l'INS-HEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact : jose.dobrzalovski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr).	Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes.	INSHEA	
Objectifs : Améliorer sa maîtrise de la LSF.			
Contenus de formation		Intervenants	
Pratique de la LSF niveau B1. Eléments de culture sourde. Linguistique de la LSF. Approche contrastive Français –LSF.		Professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA, intervenants extérieurs.	

Identifiant : 21NDGS6113			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Langue des Signes Française niveau B2	180 heures (2 x 3 semaines)	1 ^{er} regroupement : 17 au 21 janvier, 24 au 28 janvier en présentiel + 31 janvier au 4 février à distance . 2 nd regroupement : 13 au 17 juin à distance + 20 au 24 juin et 27 juin au 1 ^{er} juillet en présentiel .	12
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau B1, attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INSHEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact : jose.dobrzalovski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr).	Formation hybride. En présentiel à l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 – Suresnes / à distance.	INSHEA	
Objectifs : Améliorer sa maîtrise de la LSF			
Contenus de formation		Intervenants	
Contenus proposés : Pratique de la LSF niveau B2. Eléments de culture sourde. Linguistique de la LSF. Approche contrastive Français -LSF.		Professeurs-formateurs du pôle LSF de l'INSHEA.	

Identifiant : 21NDGS6114			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
Langue des Signes Française niveau C1	180 heures (2 x 3 semaines), format hybride (2 semaines à distance en LS-Vidéo.	1er regroupement : 29 novembre au 3 décembre et 6 au 10 décembre en présentiel + 13 au 17 décembre à distance 2 nd regroupement : 30 mai au 3 juin à distance + 6 au 10 juin et 13 au 17 juin en présentiel	12
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants 1er ou 2d degré, AESH ou AVS justifiant d'un niveau B2 , attesté récemment par l'INSHEA ou par le DCL (seront retenus en priorité les enseignants exerçant dans les PEJS ou dans les dispositifs requérant l'usage de LSF). En cas de doute quant au niveau de LSF du candidat à la formation, merci de prendre rendez-vous auprès du pôle LSF de l'INS-HEA pour une évaluation à distance par Webcam (contact : jose.dobrzalovski@inshea.fr et anne.vanbrugghe@inshea.fr)		Formation hybride. En présentiel, à Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 - Suresnes. Seule la dernière semaine de la formation est à distance	INSHEA
Objectifs : Améliorer sa maîtrise de la LSF.			
Contenus de formation		Intervenants	
Discours et thématiques spécifiques variés, locuteurs et situations de communication inédites ; Pratique de la LSF, niveau C1. Eléments de culture sourde. Linguistique de la LSF. Approche contrastive Français -LSF / analyse comparée de documents LS-Vidéo.		Professeurs-formateurs de l'INSHEA.	

Identifiant : 21NDGS6115			
Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
La Langue française Parlée Complétée (LfPC) : apprentissage technique et usages en situation pédagogique ou d'accompagnement	60 heures (2 x 1 semaine)	Du lundi 8 au vendredi 12 novembre 2021, et du lundi 9 au vendredi 13 mai 2022	20
Public concerné		Lieu de stage	Opérateur principal
Enseignants du 1er ou du 2d degré scolarisant des élèves sourds ou malentendants, AESH, AVS, autres personnels éducatifs.		Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), 58-60 avenue des Landes, 92150 – Suresnes.	INSHEA
Objectifs : S'initier à la LfPC et améliorer sa pratique du Code. En connaître les enjeux pour les élèves sourds ou malentendants.			
Contenus de formation		Intervenants	
Langage et apprentissage : rôle et place de la LfPC dans la scolarité des élèves sourds. Utilisation de la LfPC en situation d'enseignement ou d'accompagnement. Technique et pratique du codage en LfPC.		Formateurs de l'INS HEA.	

Identifiant : 21NDGS6124

Titre	Durée	Dates	Nombre de participants prévus
MODULE D'APPROFONDISSEMENT TSLA - Appréhender le fonctionnement cognitif des élèves avec TSLA et TDA/H et commencer à élaborer des réponses appropriées	54 heures en présentiel	SEMAINE 1 : décembre 2021 / SEMAINE 2 : mars 2022	25
Public concerné	Lieu de stage	Opérateur principal	
Les enseignants spécialisés titulaires du CAPPEI n'ayant pas suivi le module TSLA durant la formation, les enseignants non spécialisés titulaires du 1er et 2nd degré, les enseignants spécialisés titulaires du CAPA-SH ou CAPSAIS et CAEI, les AESH, les CPE et autres personnels des établissements scolaires souhaitant développer leurs compétences pour la scolarisation d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers.	Bassins Ouest et Nord de la Réunion.	Service Ecole Inclusive Sud-Ouest	
<p>Objectifs : Appréhender la notion de TND et le fonctionnement cognitif des élèves. Connaître les particularités des différents troubles, et leurs conséquences possibles sur la scolarité. Initiation à des outils spécifiques de repérage et remédiation. Apporter des réponses pédagogiques et didactiques spécifiques face aux besoins des élèves présentant de troubles du langage, des apprentissages et de l'attention. Articulation du binôme Enseignant/AESH. Connaître les partenaires possibles et savoir collaborer avec eux. Se positionner en tant que personnel ressource. Connaître le déploiement des leviers institutionnels.</p>			
Contenus de formation		Intervenants	
<p>LES TSLA, 1ère sensibilisation. Les TSLA dans la constellation des TND, définitions. Du repérage à la prise en charge en classe, processus, PAP, bonnes pratiques et partenariat Coopérations et partenariats Les rééducateurs et autres partenaires dans l'Identification des besoins et des processus cognitifs de l'élève. Missions, spécificités disciplinaires, processus d'admission, coordination de parcours. Les répercussions des troubles au quotidien (vie privée et professionnelle). Définition des troubles, répercussions, identification des BEP, aménagements spécifiques. Le WISC 5 outil d'Identification des besoins et des processus cognitifs de l'élève. Installation du langage et Les Troubles Spécifiques du Langage Oral (TSLO), définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles Les Troubles Spécifiques du Langage écrit (TSLE), définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles. Les Troubles développementaux de la coordination (TDC), définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles. Les troubles logico mathématiques, définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles Les Troubles Déficitaires de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) définition, répercussions dans la vie de l'enfant, adaptations possibles. Réponses et aménagements pédagogiques, didactiques et éducatifs o Développer ses connaissances dans l'apprentissage de la lecture et écriture en tenant compte</p>		<p>Professionnels des CMPP partenaires, Médecin Education Nationale, Praticiens libéraux, Ressources académiques.</p>	
<p>des TSLA. Un dispositif particulier, l'UE TSLA de l'hôpital d'enfants, admission, suivis, partenariat, outils pédagogiques, continuité. Le geste d'écriture, adaptations, remédiations. Les outils Numériques au bénéfice de la pédagogie adaptée en direction de l'élève et de l'enseignant. Le binôme AESH/Enseignant.</p>			